

СОГЛАСОВАНА

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования город-курорт Анапа

« 03 » Л.П. Позднева
2022 года



УТВЕРЖДЕНА

Заведующий муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад № 17 «Колобок»
МО города-курорта Анапа

« 03 » Е.П. Ясиновская
2022 года



ПРИНЯТА

Общее собрание трудового
коллектива

Протокол № 6
от « 16 » августа 2022 года

Программа Развития

**муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад №17 «Колобок»
муниципального образования город-курорт Анапа
на 2022-2027г.г.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы.....	
2. Информационная справка об образовательном учреждении.....4	
2.1. Наименование и статус МБДОУ.....4	
2.2. Краткая вводная характеристика социального окружения МБДОУ и характер его влияния на образовательное учреждение.....4	
2.3. Объемные данные МБДОУ.....4	
2.4. Характеристика контингента воспитанников.....5	
2.5. Характеристика педагогического персонала МБДОУ.....5	
2.6. Характеристика действующего программно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса.....6	
2.7. Диагностика результатов воспитательно-образовательного процесса.....7	
2.8. Характеристика состояния здания МБДОУ, инфраструктуры воспитательно-образовательного процесса, кабинетного фонда, материальной и финансовой базы МБДОУ.....7	
2.9. Характеристика нормативно-правового и документационного обеспечения работы МБДОУ.....8	
2.10. Система работы с педагогическими кадрами.....8	
2.11. Информация об основных результатах воспитательно-образовательного процесса, основных результатах инновационных процессов, опытно-экспериментальной работы в МБДОУ.....10	
3. Аналитический блок.....11	
3.1. Анализ качества реализации воспитательно-образовательного процесса.....11	
3.2. Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса.....11	
3.3. Анализ уровня освоения образовательной программы детьми дошкольного возраста и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.....12	
3.4. Анализ развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ.....12	
3.5. Анализ состояния методической базы МБДОУ.....13	
3.6. Анализ имеющихся в распоряжении МБДОУ материально-технических и финансовых ресурсов.....13	
3.7. Степень оснащённости МБДОУ, хозяйственным оборудованием и инвентарем, необходимыми помещениями.....13	
3.8. Анализ кадрового состава и условий труда работников.....13	
3.9. Анализ организационной среды МБДОУ.....14	
3.10. Анализ внешней среды МБДОУ.....14	
4. Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния МБДОУ как системы.....15	
5. Стратегия и тактика перехода (перевода) МБДОУ в новое состояние..17	

1. Паспорт Программы

Полное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №17 «Колобок» муниципального образования город-курорт Анапа (далее – МБДОУ)
Адрес, телефон	РФ, 353440, г. Анапа, ул. Протапова, 74, г.Анапа, ул. Новороссийская, 312 (86-133) 5-05-62, 5-47-55
Заведующий	Елена Петровна Ясиновская
Учредитель	Администрация муниципального образования город-курорт Анапа
Лицензия	На осуществление образовательной деятельности № 02727 от 30.07.2011г. (серия РО № 025919). Срок действия - бессрочно
Лицензия	На осуществление медицинской деятельности № ЛО-23-01-006469 от 21 декабря 2013г.
Режим работы ДОУ:	12 часов (с 7.00 до 19.00)
Контингент воспитанников	от 3 до 7 лет
Группы	8 групп общеразвивающей направленности, в том числе 1 - ГКП
Основание для разработки Программы развития	- Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – ФЗ "Об образовании в РФ")
Назначение программы	Программа предназначена для определения наиболее значимых направлений деятельности МБДОУ на ближайшие 5 лет.
Цель	Соблюдение совокупности обязательных требований федерального государственного образовательного стандарта к дошкольному образованию.
Задачи	Создание системы оценки качества реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ (далее ООП) Совершенствование качества содержания образовательной деятельности в МБДОУ, позволяющей каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов
Финансовое обеспечение программы	- субсидии из муниципального бюджета; - спонсорская помощь, -благотворительность
Ожидаемые	Система оценки качества реализации ООП

2. Информационная справка об образовательном учреждении

2.1. Наименование и статус МБДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №17 «Колобок» муниципального образования город-курорт Анапа (далее – МБДОУ) по организационно-правовой форме является учреждением, созданным для оказания услуг в целях осуществления предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «О некоммерческих организациях», Законом «Об образовании в Российской Федерации». МБДОУ осуществляет свою деятельность путем оказания услуг в сфере образования. Реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Тип: дошкольное учреждение.

МБДОУ д/с №17 «Колобок» имеет два адреса:

- Протапова, 74 - здание построено в 1987 году, двухэтажное (далее Здание 1);
- Новороссийская, 312 - здание построено в 1954 году, одноэтажное (далее Здание 2).

2.2 Краткая вводная характеристика социального окружения МБДОУ и характер его влияния на образовательное учреждение

Ближайший социум: детская школа искусств № 1 и № 2; центр культуры Родина; краеведческий музей; археологический музей.

Совместная деятельность с организациями социального окружения создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в детском саду: совместное проведение мероприятий; экскурсий.

Взаимосвязи с учреждениями культуры обогащают воспитанников знаниями о театральном, музыкальном искусстве, об истории, культуре и природных богатствах Краснодарского края.

Основная роль МБДОУ - предоставление услуги дошкольного образования, что достаточно востребовано в социуме, а также рабочие места для населения.

2.3. Объемные данные МБДОУ

Проектная мощность – 118 мест.

Режим работы: 5-дневная рабочая неделя, 12-ти часовой рабочий день.

В МБДОУ имеются группы общеразвивающей:

В МБДОУ действуют 8 групп для детей дошкольного возраста:

№	Группа	Количество	Наполняемость
---	--------	------------	---------------

		групп	
1	Вторая младшая	1	23
2	Средняя группа	2	45
3	Старшая группа	2	47
4	Подготовительная группа	2	40
5	Группа кратковременного пребывания	1	10
	Всего		165

2.4. Характеристика контингента воспитанников

Показатель	Количество воспитанников		
	всего	девочек	мальчиков
Количество воспитанников	165	80	85
По возрасту			
Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)	165	80	85

Социальный состав воспитанников

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Общее количество семей	175	175	165
из них:			
многодетных	14	16	18
дети из неблагополучных семей	0	0	0
опекунство	0	0	0
дети-инвалиды	1	1	1

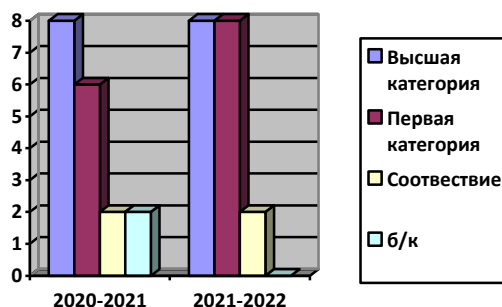
Вывод: ежегодно наблюдается тенденция по увеличению числа воспитанников неполных и многодетных семей. Имеется переуплотнение относительно плановой наполняемости МБДОУ

2.5. Характеристика педагогического персонал МБДОУ

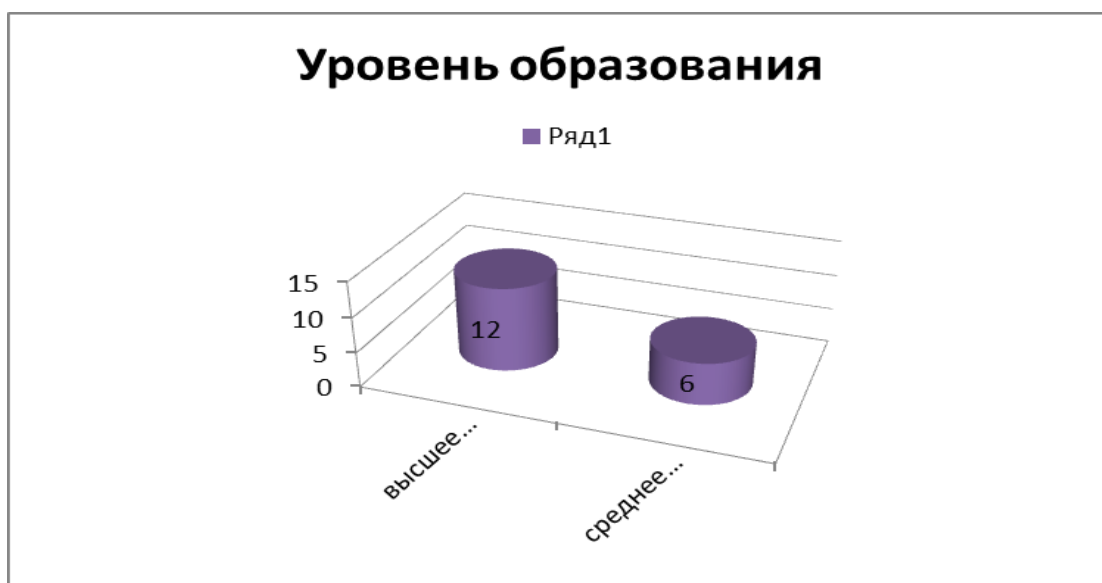
Наименование должности	Кол-во
Воспитатель	18
Музыкальный руководитель	2
Старший воспитатель	2

В МБДОУ сложился стабильный творческий педагогический коллектив. штатных единиц -

Динамика уровня повышения квалификации педагогов



Образовательный уровень педагогических работников



Курсы повышения квалификации педагоги проходят стабильно - раз в три года. В МБДОУ 100% педагогов имеют удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации.

В течение года педагоги имеют возможность, для повышения квалификации, принимая участие в мероприятиях различного уровня: мастер-классах, семинарах - практикумах, конкурсах, форумах и т.д.

2.6. Характеристика действующего программно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса

Методический кабинет оснащен необходимой учебно-методической базой, как для организации различных видов деятельности детей, так и для методического сопровождения педагогической деятельности. Кабинет постоянно пополняется научно-методической литературой, периодическими изданиями в области образования, наглядным материалом, дидактическими пособиями, необходимым оборудованием для образовательной деятельности воспитанников. Имеются технические средства для трансляции и воспроизведения мультимедиа и звуковых файлов в случае необходимости.

Подробное описание программно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса представлено в ООП в организационном разделе.

2.7. Диагностика результатов воспитательно-образовательного процесса

Оценка качества образовательной деятельности направлена на оценивание созданных условий, осуществляющих в процессе образовательной деятельности в МБДОУ. Система оценки предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемой педагогическое сопровождение, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и управленческие ресурсы.

На основе принятых в МБДОУ положениях: о внутренней системе оценки качества образования; оценки индивидуального развития воспитанников осуществляется контроль и корректировка деятельности педагогов МБДОУ.

2.8. Характеристика состояния здания МБДОУ, инфраструктуры воспитательно-образовательного процесса, кабинетного фонда, материальной и финансовой базы МБДОУ

Здание 1 расположено в центре города, внутри жилого массива, рядом с парком, что обеспечивает снижение шумовых эффектов и защищенность от транспортного потока.

Здание 2 расположено на выезде из Анапы рядом с жилым массивом.

Кабинетный фонд: музыкальный зал - 1, комната для творчества – 1, групповые помещения-7, медицинский блок-2, кабинеты для узких специалистов – 2, пищевой блок - 2, прачечная - 2, уличные площадки и веранды - 7. Каждая группа оснащена необходимой детской мебелью. В детском саду имеются мультимедийные проекторы - 2, интерактивная доска – 1, множительная оргтехника.

Обеспечение безопасности:

В МБДОУ разработан паспорт безопасности, согласован с начальником отделения в городе Анапа УФСБ по Краснодарскому краю А.В.Костин, начальником отдела МВД России по городу Анапа А.А.Терехин, и начальником управления гражданской обороны и защиты населения администрации муниципального образования город-курорт Анапа С.С.Семерков.

1. Установлена система пожарной сигнализации, дублирующая сигнал от приемно-контрольного прибора от возникновения пожара на пульт подразделения пожарной охраны без участия работников объекта и транслирующей этот сигнал организации («Стрелец-Мониторинг»).
2. В МБДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД
3. Педагоги МБДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

МБДОУ осуществляет финансовую деятельность в соответствии с планом финансово - хозяйственной деятельности.

2.9. Характеристика нормативно-правового и документационного обеспечения работы МБДОУ

В МБДОУ разработаны нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность, в соответствии с законодательством РФ в области образования (подробно с документами можно ознакомиться на сайте <https://ds17.anapaedu.ru/> в разделе документы).

Устав МБДОУ утвержден Постановлением администрации муниципального образования город-курорт Анапа от 28 декабря 2015 года №5837.

МБДОУ зарегистрировано в ИФНС России по г-к Анапа за основным государственным регистрационным номером 1022300526038.

Документы (локальные акты), предусмотренные Уставом, регламентирующие деятельность МБДОУ разработаны и утверждены в установленном порядке.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 02727 от 30.07.2011г. (серия РО № 025919)

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» и на основании Устава. Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий - Е.П. Ясиновская.

Юридический адрес: 353440, Россия, Краснодарский край, г.Анапа, улица Протапова, 74, улица Новороссийская, 312.

2.10. Система работы с педагогическими кадрами

Целью методической работы в МБДОУ является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития детей, качества профессионального развития педагогов дошкольного учреждения, взаимодействия с семьей определяет основные задачи методической работы:

1. Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации.
2. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов МБДОУ.
3. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.
4. Координация деятельности МБДОУ и семье в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.
5. Координация деятельности МБДОУ с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и МБДОУ в целом.

6. Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

Формы работы с педагогическими кадрами

Центральным звеном в организации всей методической работы является педагогический совет – это постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников. С его помощью осуществляется управление развитием МБДОУ.

Ежегодно в годовом плане МБДОУ обязательно планируются:

- семинары и семинары-практикумы, остающиеся наиболее эффективной формой повышения квалификации воспитателей.
- консультации, для которых характерны монологические формы преподнесения новой для воспитателей информации.
- коллективные просмотры педагогического процесса – эффективная форма методической работы.
- деловые игры - это метод имитации (подражания, изображения, отражения) принятия управленческих решений в различных ситуациях, путем игры по заданным или вырабатываемым самими участниками игры правилам.
- круглые столы - это одна из форм общения педагогов. При обсуждении любых вопросов воспитания и обучения дошкольников круговые педагогические формы размещения участников позволяют сделать коллектив самоуправляемым, позволяет поставить всех участников в равное положение, обеспечивает взаимодействие и открытость. Роль организатора «круглого стола» состоит в продумывании и подготовке вопросов к обсуждению, нацеленных на достижение конкретной цели.
- самообразование - это самостоятельное приобретение знаний из различных источников с учетом интересов, склонностей каждого конкретного педагога.

С целью повышения профессиональных качеств педагогов используются и другие формы, и методы работы.

В методическом сопровождении педагогов особое место отводится принципу индивидуально-дифференцированного подхода к педагогической деятельности воспитателей и специалистов. В современных условиях методическая работа с кадрами строится на диагностической основе, с учетом запросов каждого педагога.

В целях решения конкретной кратковременной творческой проблемы (например, подготовка к педагогическому совету, семинару, конкурсу и т. д.) в МБДОУ создаются временные исследовательские, проектные микрогруппы – добровольное профессиональное объединение педагогов.

Планирование методической работы осуществляется на аналитической основе:

- анализ внешней среды МБДОУ (учета требований социального заказа, нормативно-правовых документов федерального, районного, городского уровней);

- анализ состояния МБДОУ (уровня здоровья, развития детей, степени овладения ими образовательной программы; уровня профессиональной компетентности коллектива, особенностей и потребностей родителей, школы; четкого выделения факторов, влияющих на них);
- цели деятельности и необходимые средства их реализации определяются, исходя из результатов анализа.

2.11. Информация об основных результатах воспитательно-образовательного процесса, основных результатах инновационных процессов, опытно-экспериментальной работы в МБДОУ.

Результативность воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ зависит и от созданий условий для его реализации. Это и обуславливает следующие показатели для оценки:

1. Организация развивающей предметной среды в МБДОУ, соответствующей содержанию программы, интересам и потребностям детей разного возраста:

- обеспечение подбора игрушек, игр, пособий для работы с детьми по программе с учетом современных требований;
- активизация педагогов в разработке атрибутов и методических пособий;

2. соотнесение содержания воспитательно-образовательного процесса с выбранной программой и требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения детей дошкольного возраста:

- анализ выполнения временных требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемых в МБДОУ д/с № 17 «Колобок»;
- анализ исполнений решений педсоветов, медико-педагогических совещаний;

3. обновление содержания методического обеспечения (технологий, методик) в соответствии с современными требованиями;

4. разработка режима дня, сетки занятий для каждой возрастной группы;

5. отслеживание баланса двигательной и интеллектуальной, организованной и самостоятельной деятельности воспитанников.

Результаты контроля и мониторинга качества образовательного процесса фиксируются в материалах тематического и оперативного контроля и служат для коррекции действий персонала МБДОУ направленной на качество образовательной деятельности сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

3. Аналитический блок **Анализ внутренней среды МБДОУ**

3.1. Анализ качества реализации воспитательно-образовательного процесса

Система оценки качества образования МБДОУ – воспитательно-образовательного процесса представлена в положении о внутренней системе оценки качества образования. Руководствуясь данной системой, принимаются решения о совершенствовании воспитательно-образовательного процесса МБДОУ, поддерживается его стабильность. Проблемные вопросы и принятые решения закрепляются на педагогических советах в МБДОУ протоколами. В результате анкетирования родителей в период 2021-2022 г в среднем 98% родителей (законных представителей) воспитанников положительно оценивают качество воспитательно-образовательного процесса МБДОУ.

Деятельность воспитателей четко регламентирована ООП, перспективным и календарным планированием, осуществляется под руководством старших воспитателей в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПиН 1.2.3685-21.

Выводы: качество реализации воспитательно-образовательного процесса МБДОУ в системе можно считать удовлетворительным.

3.2. Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса

Контроль состояния здоровья воспитанников, физического состояния воспитанников и медицинское сопровождение образовательного процесса осуществляется под руководством медицинской сестры, прикрепленной к учреждению, которая является сотрудником МУЗ городская детская больница г-к Анапа. Медицинская сестра дает рекомендации в целях сохранения и укрепления здоровья воспитанников, а также сотрудников МБДОУ, следит за соблюдением СанПиН. Руководитель учреждения, а также старшие воспитатели осуществляют контролирующие функции по соблюдению норм СанПиН 1.2.3685-21, методически грамотно составляют режим дня с учетом здоровьесберегающих мероприятий, следят за их исполнением. Педагогический коллектив МБДОУ реализует все здоровьесберегающие мероприятия качественно и в соответствии с режимом дня воспитанников.

В результате систематической работы по сохранению и укреплению здоровья заболеваемость с 2021 года - 3,4 (соответствует норме).

Материально техническая база в данном направлении требует постоянного обновления и пополнения современным физкультурно-спортивным оборудованием. Отсутствие спортивного зала и спортивной площадки на улице ослабляют физкультурно-оздоровительную работу.

Существуют риски по сохранению и укреплению здоровья воспитанников: в связи эпидемиологической ситуацией, которая может ухудшиться; поступлением в МБДОУ детей с ослабленным здоровьем; отсутствием контроля и актуальных знаний у родителей по здоровьесбережению и т.д.

Вывод: необходимо поддерживать систему работы по сохранению и укреплению здоровья на должном уровне, совершенствовать методы и

приемы физкультурно-оздоровительной работы с детьми, сотрудниками, родителями воспитанников, улучшать материально-техническую базу в данном направлении.

3.3. Анализ уровня освоения образовательной программы детьми дошкольного возраста и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

В связи с тем, что ФГОС ДО пункт 3.2.3. гласит, что при реализации ООП может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которая проводится квалифицированными специалистами (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

В связи с выше изложенным, уровень освоения ООП оценить невозможно, а только скорректировать воспитательно-образовательный процесс под индивидуальное развитие ребенка.

Выводы: уровень освоения ООП детьми дошкольного возраста и психолого-педагогического сопровождение образовательного процесса соответствуют требованиям ФГОС ДО.

3.4. Анализ развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ

РППС МБДОУ находится на удовлетворительном уровне, постоянно совершенствуется, обновляется, педагоги творчески подходят к созданию РППС дополняют ее авторскими разработками. Родители воспитанников принимают участие по желанию в обновлении и пополнении РППС. Однако в содержание РППС меняется в соответствии с требованиями времени или образовательной ситуации, следовательно, необходима финансовая

поддержка.

Выводы: в целях совершенствования РППС МБДОУ необходимы дополнительные финансовые возможности.

3.5. Анализ состояния методической базы МБДОУ

МБДОУ полностью обеспечено методической литературой в соответствии с ООП, возникает нехватка методических пособий и дидактических материалов, что решается по мере необходимости. Однако методическая база требует постоянного обновления в связи с износом пособий, материалов и требованиями времени.

Выводы: следует изыскивать возможности материальные, финансовые на методическую базу МБДОУ.

3.6. Анализ имеющихся в распоряжении МБДОУ материально-технических и финансовых ресурсов

Материально техническое оснащение МБДОУ можно оценить как удовлетворительное, но естественный износ оборудования возможен.

Финансовое обеспечение в МБДОУ представлено ежегодным планом финансово – хозяйственной деятельности и представлен на сайте <https://ds17.anapaedu.ru/> в рубрике «Финансовое обеспечение». План финансово – хозяйственной деятельности не предполагает возможностей для развития МБДОУ. В связи с этим существует необходимость привлечения дополнительных средств (спонсорских, благотворительных).

3.7. Степень оснащённости МБДОУ, хозяйственным оборудованием и инвентарем, необходимыми помещениями

Состояние оснащённости МБДОУ соответствуют норме, оборудование и инвентарь обновляются по мере износа.

3.8. Анализ кадрового состава и условий труда работников

Кадровый состав МБДОУ сплоченный, имеет потенциал профессионального роста. Образование педагогов отвечает требованиям профессионального стандарта. В связи с современными условиями и потенциальными возможностями педагогический коллектив постоянно самосовершенствуется. Однако в ходе контроля деятельности педагогов выявляются и недочеты в организации и проведении воспитательно-образовательного процесса, что требует профессиональной помощи и совершенствования профессиональных навыков.

Условия труда работников соответствуют норме, интересы работников контролирует профсоюз МБДОУ, ответственный по охране труда.

Выводы: в целях соответствия требованиям времени необходимо планировать работу с коллективом по развитию профессиональных качеств

постоянно.

3.9. Анализ организационной среды МБДОУ

В МБДОУ сложилась атмосфера взаимопонимания и творчества.

В МБДОУ существуют традиции: поздравление сотрудников с Днем рождения; совместное празднование знаменательных календарных дат; чествование сотрудников по знаменательным событиям; помощь сотрудникам в трудных жизненных ситуациях; консолидация усилий для достижения намеченных целей и т.д. Коллективным договором (с участием профсоюзного комитета 30.08.2022г.) закреплены: защита прав работников учреждения; выплаты стимулирующего характера; премиальные выплаты; выплаты материальной помощи и т.д.

Администрация МБДОУ создает комфортные условия и всестороннюю поддержку для воплощения педагогических и других идей в жизнь, обеспечивает материальную и моральную поддержку коллектива.

Выводы: создана благоприятная организационная среда.

3.10. Анализ внешней среды МБДОУ

Прогнозируя будущую ситуацию отрицательного влияния внешней среды на работу МБДОУ не ожидается, положительные изменения МБДОУ будет использовать для развития потенциальных возможностей.

Уровень образования родителей растет с каждым годом, бывают и исключения, что не мешает строить доброжелательные и позитивные взаимоотношения педагогического коллектива с ними. МБДОУ готово к различным ситуациям в общении с семьями имеет потенциальные возможности на развитие профессиональных педагогических компетенций у родителей воспитанников.

Социальный заказ, адресуемый МБДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО, его выполнение контролируется заведующим, старшими воспитателями, заведующим хозяйством.

Выводы: влияние внешней среды на МБДОУ предсказуемо и не несет в себе отрицательных воздействий.

4. Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния МБДОУ как системы

Миссия МБДОУ - качественная реализация дошкольной образовательной услуги.

Философия МБДОУ заключается в учете и реализации образовательных потребностей воспитанников, сохранении единого образовательного пространства, качественной реализации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ.

Модель выпускника соответствует требованиям ФГОС ДО разделу IV пункту 4.6.а именно:

ребенок владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Внутренний стандарт качества воспитания и образования МБДОУ: отлаженная система работы в соответствии с нормативно правовой базой, регламентирующей деятельность МБДОУ; методически грамотно выстроенная система работы с педагогическими кадрами; административно - хозяйственная работа, направленная на совершенствование материально-технической базы учреждения.

Концепция воспитательно-образовательной системы нового ДОУ полностью соответствует требованиям ФГОС ДО, опирается на его задачи принципы и подходы, подробное описание воспитательно-образовательной

системы представлено в ООП ДО.

Концепция обеспечивающей системы МБДОУ - сохранение системы работы МБДОУ, укрепление и совершенствование кадрового потенциала, пополнение и обогащение развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ, укрепление материально-технической базы; соблюдение правил и норм жизнедеятельности МБДОУ.

Концепция желаемого состояния коллектива МБДОУ: ценностные ориентации, направленные на сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека; организованность, сплоченность, включенность в управление, сработанность, ответственность, совместимость, стабильность, творческий характер деятельности.

Концепция управляющей системы нового МБДОУ: демократический стиль управления с гибкой системой контроля деятельности всего персонала МБДОУ; ориентация на соблюдение законодательства в правах и обязанностях сотрудников; создание условий для повышения квалификации, профессиональной грамотности сотрудников; ориентация всего персонала на успех и положительный имидж МБДОУ.

5. Стратегия и тактика перехода (перевода) МБДОУ в новое состояние

Стратегия развития МБДОУ

Цель	Соблюдение совокупности обязательных требований федерального государственного образовательного стандарта к дошкольному образованию.
Задачи	Создание системы оценки качества реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ (далее ООП) Совершенствовать качество содержание образовательной деятельности в МБДОУ, позволяющей каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов
Ожидаемые результаты	Создание системы оценки качества ООП Совершенствовать качество содержание образовательной деятельности

План мероприятий по выполнению задач стратегии развития МБДОУ.

Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
Создание системы оценки качества реализации ООП	Создание рабочей группы по разработке инструментов оценки качества реализации ООП	Сентябрь 2022г.	Заведующий
	Разработка нормативной базы для оценки качества реализации ООП	Октябрь-декабрь 2022г.	Рабочая группа
	Апробация системы оценки качества реализации ООП	Январь - май 2023г.	Педагогический коллектив
	Внедрение системы оценки качества реализации ООП	Весь период	Педагогический коллектив
Создание условий для качественной реализации ООП	Создание условий для повышения квалификации педагогических кадров	Весь период	Заведующий Старшие воспитатели

	Пополнение, совершенствование методической, материально-технической базы МБДОУ	Весь период	Заведующий Старшие воспитатели Педагогический коллектив
	Совершенствование ООП в соответствии с требованиями ФГОС ДО, учет актуальных передовых авторских программ в основе ООП	2022-2023 уч. год	Участники образовательных отношений
	Сохранение системы работы по здоровьесбережению воспитанников в МБДОУ	Весь период	Заведующий Старшие воспитатели Педагогический коллектив
	Включение родителей (законных представителей воспитанников) в процесс управления МБДОУ, создание условий для учета образовательных инициатив родителей в педагогическом процессе.	Весь период	Заведующий Старшие воспитатели Педагогический коллектив

План действий по реализации Программы развития на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий (действий) в годовом плане работы МБДОУ.

Проект сметы расходов на реализацию плана

№ п/п, статья расходов	Обоснование расходов	Наименование расходов	Источник и размер финансирования, в руб.	
			Бюджет	Внебюджет
1. Стимулирование педагогов за участие в разработке системы	Поддержка педагогических инициатив	Премии, повышение персонального коэффициента	+	

оценки качества реализации ООП, успешной педагогической, методической деятельности				
2. Повышение квалификации педагогических кадров	Методические мероприятия, курсы повышения квалификации, дополнительное обучение	Оплата за обучение	+	
3. Пополнение, совершенствование методической, материально-технической базы МБДОУ	Постоянное обновление материально –технического оснащения детского сада, методического обеспечения	Приобретение и замена игрового оборудования, методического обеспечения к ООП, замена ремонт технологического оборудования, косметический ремонт помещений, технических средств обучения	+	+
4. Совершенствование ООП в соответствии с требованиями ФГОС ДО, учет актуальных передовых авторских программ в основе ООП	Переход на программы основу ООП в соответствии с выбором участников образовательных отношений	Приобретение методической литературы Обучающие семинары	+	
5. Сохранение системы работы по здоровьесбережению воспитанников в МБДОУ	Стимулирование педагогов, применяющих здоровьесберегающие технологии в воспитательно - образовательной работе,	Премии, повышение персонального коэффициента	+	

	поддерживающих систему МБДОУ по здоровьесбережению воспитанников			
6. Включение родителей (законных представителей воспитанников) в процесс управления МБДОУ, создание условий для учета образовательных инициатив родителей в педагогическом процессе.	Проведение методических мероприятий для повышения компетенций родителей воспитанников	Организация различных современных форм взаимодействия с родителями воспитанников, включающих их в воспитательно-образовательный процесс		

