

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АНАПСКИЙ КОЛЛЕДЖ СФЕРЫ УСЛУГ»

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку для познавательного развития детей младшего
дошкольного возраста «Моя математика»
воспитателей МБДОУ д/с № 17 «Колобок» МО г-к Анапа
Галиянц Ольги Анатольевны, Вороновой Елены Геннадьевны

Методическая разработка «Моя математика» для познавательного развития детей младшего дошкольного возраста (далее - Пособие) определена для реализации обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования, составленной с учетом авторской программы «Детский сад 2100» предназначена педагогам, работающим с детьми младшего дошкольного возраста. Количество страниц – 12.

Авторы обращают внимание на то, что содержание Пособия соответствует требованиям ФГОС ДО, образовательной области «Познавательное развитие». В результате использования Пособия в образовательном процессе возможно достижение целевых ориентиров ФГОС ДО: ребенок интересуется причинно-следственными связями, обладает элементарными представлениями из области математики взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх и т.д.

Актуальность Пособия обусловлена тем, что содержание соответствует реализуемой в ДОУ образовательной программе и отвечает возрастным особенностям детей младшего дошкольного возраста, что изготовление математических игр – процесс в котором задействованы все участники образовательных отношений.

Достаточно подробно авторами представлена технология изготовления игр, мотивация детей и родителей на создание пособий своими руками, методическое основания для создания пособий, советы воспитателям по планированию, изготовлению и продвижению игр из Пособия.

Пособие обладает практической значимостью, приложение с фотографиями включает: варианты и правила игр; инструкции к игре в картинках, понятные детям.

Представленное Пособие актуально, интересно по содержанию и рекомендовано для использования в дошкольных образовательных учреждениях.

5.04.2022 г.

Рецензент:

Методист ГБПОУ КК А

Подпись удостоверяю:

Директор ГБПОУ КК АК



А.А. Михайлова

И.В. Мазур

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АНАПСКИЙ КОЛЛЕДЖ СФЕРЫ УСЛУГ»

353440, Краснодарский край, город-курорт Анапа, ул. Краснодарская, д. 25

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку

«Макет режиссерской игры в рамках проектной деятельности по теме недели»
воспитателей МБДОУ д/с № 17 «Колобок» МО г-к Анапа
Вороновой Елены Геннадьевны, Малиновской Ларисы Викторовны

Методическая разработка «Макет режиссерской игры в рамках проектной деятельности по теме недели» (далее – Методическая разработка) предназначена педагогам дошкольных образовательных учреждений для реализации образовательных задач областей: художественно-эстетическое развитие; социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие с детьми старшего дошкольного возраста. Количество страниц –13.

Актуальность и педагогическая целесообразность Методической разработки обусловлена тем, что для современного дошкольного образования изготовление макетов является одной из форм наполнения развивающей предметно-пространственной среды группы продуктами детской деятельности.

В Методической разработке представлена теоретическая часть актуальность цели и задачи, методические советы воспитателям по планированию деятельности, изготовлению макетов, созданию инструкций мотиваторов, технологических карт для игры.

Авторы Методической разработки предлагают примерную структуру для организации детской деятельности, успешную к реализации.

Новизна данной Методической разработки заключается в описании системы работы педагога с детьми по созданию игровых макетов для развивающей предметно-пространственной среды группы, созданию технологических карт для режиссерской игры.

К практической значимости работы можно отнести успешную практику описание технологий изготовления макетов с методическими советами «Там где жили динозавры», «Служба спасения 101», которые представлены в приложении к работе.

Методическая разработка рекомендована для использования в образовательных учреждениях в качестве основы для организации продуктивных видов деятельности педагогов, родителей и детей.

15.10.2024 г.

Методист

Подпись удостоверяю
Директор ГБПОУ КК АКСУ



А.А. Михайлова

И.В. Мазур



АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СБОРНИК СТАТЕЙ

ВЫПУСК 23

Том III

Орёл, 2024

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.С. ТУРГЕНЕВА»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сборник статей

Выпуск 23

Том III

Орёл 2024

УДК 373, 378
ББК 74.10, 74.14

Печатается по решению
кафедры теории и технологий дошкольного образования
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»
Протокол № 3 от 22.10.24

Редакционная коллегия:

Бочарова Н.И., к.п.н., доцент, доцент кафедры теории и технологий дошкольного образования ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева»

Бубнова С.Ю., к.п.н., доцент, зав. кафедрой теории и технологий дошкольного образования ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева»

Актуальные проблемы дошкольного образования. Сборник статей. Выпуск 23. Том 3/
Под ред. Н.И. Бочаровой. – Орёл: ООО «Горизонт», в 4 томах, 2024. – 182 с.

В сборнике представлены научно-методические статьи по различным направлениям образовательной работы с детьми, а также материалы, обобщающие опыт реализации инновационных проектов в системе дошкольного образования Орловской, Калужской, Курской областей, г. Анапа.

Сборник адресован работникам высшей школы, аспирантам, студентам, педагогам дошкольного образования.

© Коллектив авторов, 2024

© Орловский государственный университет
им. И.С. Тургенева, 2024

Такие упражнения способствуют созданию спокойной обстановки в коллективе детей. Кроме того, они вносят свой вклад в расширение у детей представлений об окружающем мире, способствуют общему развитию ребенка, учат малыша владеть собой, развивают наблюдательность, слух, терпение, что поможет им впоследствии преодолевать трудности школьного периода. Игра в тишину – это не то, что постепенно появляется в группе само собой и уж точно не та деятельность, которую получается выполнить с первого раза.

Список литературы:

1. Дэвис С. Монтессори для малышей: полное руководство по воспитанию любознательного и ответственного ребенка. – Москва: Эксмо, 2023.
2. Тютюнникова Т.Э. Шумовой оркестр снаружи и изнутри // Музыкальная палитра. – 2006. – №6.
3. Тютюнникова Т.Э. Нескучные уроки. – Москва, 2009.

Игра как основной вид деятельности дошкольника

*Воронова Е. Г., воспитатель,
МБДОУ д/с № 17 «Колобок», г-к Анапа*

Благодаря игре у детей развивается воображение, которое является основой творческого мышления. Дошкольники начинают использовать символику и ролевое поведение, что позволяет им экспериментировать с различными жизненными ситуациями. Через игру дети знакомятся с социальными ролями, приобретают первоначальный опыт взаимодействия с другими, осваивают нормы и правила поведения в обществе. Таким образом, игровая деятельность становится уникальным пространством для самовыражения и самопознания, где ребенок активно учится и развивается.

Не следует забывать и о дидактической игре, которая занимает важное место в образовательном процессе. Она нацелена на обучение ребенка через вовлечение в игровой процесс, что позволяет совмещать развлекательную и образовательную функцию. Дидактические игры способствуют развитию логического мышления, внимания, а также укрепляют навыки коммуникации. Это обеспечивает более глубокое понимание детьми изучаемого материала, поскольку они самостоятельно открывают для себя новые знания и размышляют о применении их в различных контекстах.

Кроме того, игровая деятельность в дошкольном возрасте способствует формированию эмоциональности и эмпатии. В игре дети учатся распознавать и выражать свои эмоции, приобретают способность к сопереживанию и пониманию чувств других людей. Это, в свою очередь, помогает в налаживании взаимоотношений с окружающими и формировании базового уважения к другим личностям. Игровой мир предоставляет детям возможность безопасно оказаться в различных ролях и ситуациях, которые они в дальнейшем будут встречать в реальной жизни.

Игра – это не только основное средство познания для дошкольников, но и мощный инструмент формирования их личности и социального интеллекта. Через игровую деятельность дети познают окружающий мир и себя, готовятся к новым этапам в своем развитии, вступая во взаимодействие с миром взрослых и постепенно усваивая его нормы и ценности.

Однако, несмотря на огромный потенциал игры в развитии ребенка, важно помнить о правильном подходе к ее организации и контролю со стороны педагогов и родителей. Важно не только позволять детям играть, но и направлять их игру, предлагая различные сценарии и ситуации, которые будут способствовать развитию определенных навыков и качеств. При этом следует учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его интересы и уровень развития, чтобы игра была для него не только интересной, но и полезной.

Недопустимо также забывать о роли взрослого в игровой деятельности. Педагог должен быть не просто наблюдателем, но и активным участником или организатором игры, который может корректировать и направлять ее течение в нужное русло. Это может проявляться в постановке игровых задач, создании игровых ситуаций, стимулировании детского воображения и творческого мышления. Кроме того, взрослый может использовать игру как метод диагностики, наблюдая за тем, как дети взаимодействуют друг с другом, какие роли предпочитают, какие стратегии выбирают.

Немаловажным аспектом является и выбор самих игр. Современные исследования подтверждают значимость как традиционных народных игр, которые несут в себе культурные и исторические смыслы, так и новых, инновационных игровых методик, направленных на развитие специфических умений. Игры должны быть разнообразными и развивающими, чтобы охватывать различные сферы: интеллектуальную, эмоциональную, физическую и социальную.

Таким образом, игра в дошкольном возрасте является не только формой активного отдыха, но и важнейшим инструментом воспитания и развития. Грамотно организованная игровая деятельность позволяет развивать у детей необходимые в будущем личностные и социальные качества, такие как самостоятельность, ответственность, креативность и умение работать в команде. И только через игру мы можем полностью раскрыть потенциал каждого ребенка, помочь ему понять себя и окружающий мир.

Игровая деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса, так как она позволяет создать условия, в которых ученик может активно участвовать в процессе обучения. Именно через игру дети учатся экспериментировать, пробовать, делать ошибки и находить новые решения, что повышает их любознательность и мотивацию. Это формирует у них гибкость мышления, необходимую в условиях постоянно меняющегося мира. Дидактические игры стимулируют детей к самостоятельному мышлению, развивают их креативность и аналитические способности, что, в свою очередь, способствует росту уверенности в своих силах.

Кроме того, образовательные игры влияют на развитие социально-коммуникативных навыков. Работая в группах, дети учатся договариваться, при этом развивается их эмпатия и способность к сотрудничеству. В процессе игры они приобретают умение адекватно выражать свои мысли и чувства, справляться с эмоциями и разрешать конфликты. Таким образом, игровые технологии являются эффективным инструментом не только для интеллектуального, но и для личностного развития ребенка.

Эффективность использования игровых методов обучения подтверждена многочисленными исследованиями. Педагоги и психологи отмечают, что дети, регулярно участвующие в дидактических играх, демонстрируют более высокий уровень школьной успешности и социального развития. Это связано с тем, что игровой процесс позволяет интегрировать различные виды деятельности и адаптировать образовательный материал под индивидуальные потребности каждого ребенка, что делает процесс обучения более привлекательным и доступным.

Игра также играет значимую роль в социализации ребенка. В процессе коллективных игр дети учатся взаимодействовать друг с другом, договариваться, отстаивать свои интересы и учитывать желания других. Они знакомятся с правилами поведения в группе, учатся проявлять эмпатию и оказывать помощь. Это способствует развитию таких важных качеств, как ответственность, терпимость и умение работать в коллективе. Все это подготавливает детей к жизни в обществе, делает их более восприимчивыми к нормам и ценностям, принятым в социуме.

Кроме того, игра является мощным стимулом для развития креативности у детей. Фантазийные сюжеты и воображаемые миры, которые они создают, развивают их способность к нестандартному мышлению и поиску оригинальных решений. Дети, регулярно участвующие в игровых ситуациях, склонны проявлять большую инициативу, проявлять изобретательность и находить

новые подходы к решению задач. Эти навыки остаются с ними и в более старшем возрасте, становясь базисом для успешной учебы и профессиональной деятельности в будущем.

Игра способствует эмоциональному развитию детей, предоставляя им безопасное пространство для выражения и исследования своих эмоций. В игровой ситуации дети могут испытать различные чувства – от радости и восторга до разочарования и грусти – и научиться справляться с ними. Они учатся понимать свои эмоции и развивают эмоциональный интеллект, который помогает им устанавливать и поддерживать здоровые отношения с окружающими, а также справляться с трудностями и стрессами.

Таким образом, игра является важнейшим инструментом в развитии детей, обеспечивая комплексное развитие всех аспектов их личности. Она не только способствует физическому и интеллектуальному развитию, но и формирует основу для будущих социальных и профессиональных успехов. Важно, чтобы родители и педагоги понимали значимость игровой деятельности и создавали условия, в которых дети могли бы максимально реализовать свой потенциал через игру.

В заключение, использование игровых методов в образовательной деятельности открывает перед учителем новые перспективы и возможности. Правильная организация игровой деятельности позволяет создать гармоничное образовательное пространство, в котором все дети имеют возможность проявить себя, развить свои способности и достичь успехов. Игра, будучи естественным состоянием ребенка, является ключом к эффективному обучению и развитию, помогая воспитать гармоничную личность, готовую к будущим вызовам.

Список литературы:

1. Аникеева Н.П. Воспитание игрой. – М.: Просвещение, 1987, 144 с.
2. Головнева Н.А. Теоретический анализ функций игры как средства воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4. – С. 74-78.
3. Усова А.П. Роль игры в организации жизни и деятельности детей // Дошкольное воспитание. – 2001. – №7. – С. 30-33.
4. Ушинский К.Д. Воспитание человека: Ст., произведения для детей / Сост. С.Ф. Егоров; С.Ф. Егоров. – М.: Изд. дом "Карпуз": Изд. центр "Academia", 2000. – 256 с.

Виртуальная экскурсия как инструмент познания дошкольниками родного края

*Гапонова Н.С., учитель- логопед,
Дорофеева Т.Н., воспитатель,
Матуева О.С., воспитатель, учитель-логопед,
МБДОУ № 95, г. Орел*

Современные условия образовательного процесса, характеризуются обращением к личности ребёнка, развитию лучших его качеств. Проблема формирования разносторонней и полноценной личности в условиях детского сада приобретает особое значение. Реализация этой задачи объективно требует качественно нового подхода к обучению и воспитанию детей, организации всего образовательного процесса.

В настоящее время лидирующее положение занимают методы и приемы обучения, основанные на использовании современных компьютерных технологий, что привело к коренным изменениям в теории и практике образования и позволило применять педагогу в своей деятельности виртуальную экскурсию.

Обучение должно быть развивающим, обогащать ребёнка знаниями и способами умственной деятельности, формировать познавательные интересы и способности. Соответственно, долж-

СОДЕРЖАНИЕ

Абрамова Н.С.	Формирование звуковой аналитико – синтетической активности у детей дошкольного возраста с ОНР посредством дидактических игр	3
Алещенкова Н.В., Кабанова Л.И.	Ознакомление с родным городом как условие патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста	5
Арбузова Е.В.	Применение инновационной технологии камешки «Марблс» в коррекции звукопроизношения детей с ТНР в ДОУ	8
Аругюнян Д.С.	Нетрадиционные техники рисования в дошкольном образовательном учреждении	11
Бадалян Н.Ш.	Сенсорное развитие детей раннего возраста	14
Балицкая О.И.	Актуальные проблемы дошкольного образования	17
Банникова С. Н., Тяпичева О. В.	Круги Эйлера как инновационный метод работы с детьми с ОВЗ	20
Бобкина С.С., Малых О.Н.	Дидактическая игра как средство всестороннего развития детей дошкольного возраста	22
Бойцова О.В.	Особенности ознакомления дошкольников с художественной литературой	24
Болева Е. А.	Использование дыхательной гимнастики Стрельниковой А.Н. в коррекционной работе учителя-логопеда с дошкольниками, имеющими системное нарушение речи	27
Большева Е.В.	Формирование позитивной мотивации на здоровый образ жизни у детей младшего дошкольного возраста	29
Борисенко О.В.	Речевое развитие детей 4-5 лет в контексте реализации ФОП ДО	31
Бочарова Д.Л.	Использование технологии проблемного обучения детей образовательном процессе дошкольной организации	34
Бочарова Н.И., Белякова Я.П.	Возможности квестовых игр в реализации задачи повышения двигательной активности детей в условиях ДОО	37
Бугаева О.Н., Козлова Л.П.	Взаимодействие детского сада и семьи - залог успешного речевого развития ребёнка	40
Буйко Л.Н.	Развитие детей младшего дошкольного возраста в процессе экологического образования	43
Букина Н.А, Удовыдченкова Л.И.	Логопедические технологии: виды и характеристика	46
Булгакова И.А.	Особенности эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	48
Бутяева Е.В.	Инновационный подход к речевому развитию детей дошкольного возраста посредством тестопластики	50
Быковская Н.С., Конькова Н.Н.	Использование образовательных технологий в работе с детьми раннего возраста	52
Васильева Е. А.	Развитие познавательной активности дошкольников через экологические игры	55
Васильева Н.С.	Развитие мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста	57
Васюкова Н.А.	Развитие элементарных математических представлений с элементами финансовой грамотности	60

Васюкова Н.А., Шманева И.В.	Забытая традиция семейного чтения	62
Васюкова Н.А., Шманева И.В.	Заучивание стихов с детьми дошкольного возраста с ОНР с помощью картинно- графических схем	64
Володкина И. Е.	Уроки тишины	67
Воронова Е. Г.	Игра как основной вид деятельности дошкольника	69
Гапонова Н.С., Дорофеева Т.Н., Матуева О.С.	Виртуальная экскурсия как инструмент познания дошкольниками родного края	71
Гладченко Е.Н., Данилова Т.А.	Метод проекта в развитии воображения детей с тяжелыми нарушениями речи	74
Глебова Н. А.	Развитие личностного потенциала	77
Гнеушева А.Ю.	Дорожная безопасность детей старшего дошкольного возраста	81
Голикова М.В.	Профилактика дорожно-транспортного травматизма у детей дошкольного возраста	83
Голубова М.В.	Приобщение к прошлому и настоящему культуры нашего Отечества через знакомство с государственной символикой	86
Гоминюк Е.Г.	Роль сказок в обучении пересказу дошкольников с общим недоразвитием речи	89
Горбачева Т.С.	Нейрогимнастика как средство комплексного развития дошкольников	91
Горбачева Н.В., Зиновьева М.М., Муссалитина О.С.	Патриотическое воспитание детей группы компенсирующей направленности посредством художественной литературы	94
Гореликова С.В.	Интеллект-карты как один из эффективных способов графического выражения процессов восприятия и запоминания информации	98
Горелова О. Г.	Финансовая грамотность детей с задержкой психического развития	100
Грядунова Т.Н.	Развитие коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста	103
Гурьянова Е.И., Давыдова Ю.А.,	Особенности работы с детьми, страдающими расстройством аутистического спектра	107
Демина М.Л., Тарасова Ю.А.	Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста с помощью развивающих игр В.В. Воскобовича	110
Дроздова С.И., Тевяшова А.И.	Духовно-патриотическое воспитание в образовательной организации	112
Есина Н.М.	Актуальные проблемы дошкольного образования	114
Жинжикова И.О.	Воспитание патриотических чувств детей дошкольного возраста средствами игровой деятельности	117
Жиронкина Е.В.,	Гражданско-правовое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе проектной деятельности	120
Зими́на Н.В.	Использование инновационных технологий при формировании у детей дошкольного возраста безопасного поведения на дорогах	122
Ибрагимова Э.Г.	Использование проблемного обучения младших дошкольников	125

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД-КУРОРТ АНАПА



**ГРАМОТА
НАГРАЖДАЕТСЯ**

**ВОРОНОВА
ЕЛЕНА ГЕННАДЬЕВНА**

воспитатель

*муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 17 «Колобок» муниципального образования
город-курорт Анапа*

**призер
муниципального конкурса педагогических разработок
«Понарошкин мир»
в номинации «Дидактическая игра»**

приказ УО от 1 марта 2021 года № 101-а

Исполняющий обязанности
начальника управления образования



Л.П. Позднеева



УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

772423218743

Документ о квалификации

Регистрационный номер

П1051-ПК-2024

Город

Москва

Дата выдачи

01.11.2024

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Воронова
Елена
Геннадьевна**

прошла(а) повышение квалификации в (на)

федеральном государственном бюджетном образовательном
учреждении высшего образования
«Московский педагогический государственный университет»

по дополнительной профессиональной программе

«Условия и практика реализации Федеральной образовательной
программы дошкольного образования»

с 30 сентября 2024 года по 30 октября 2024 года

в объеме

72 часов



Подпись
эксперта

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

180003874060

Документ о квалификации

Регистрационный номер

209076

Город

Красноярск

Дата выдачи

28 ноября 2024 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Воронова Елена Геннадьевна

в период

с 22 ноября 2024 г. по 28 ноября 2024 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО "Центр повышения квалификации и
переподготовки "Луч знаний"

по дополнительной профессиональной программе

«Актуальные вопросы формирования
функциональной грамотности детей дошкольного
возраста»

в объёме

72 часов



Руководитель

Секретарь

Гурина И.А.

Быкова С.А.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

180003867015

Документ о квалификации

Регистрационный номер
202031

Город
Красноярск

Дата выдачи
19 октября 2024 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Воронова Елена Геннадьевна

в период
с 16 октября 2024 г. по 19 октября 2024 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО "Центр повышения квалификации и
переподготовки "Луч знаний"

по дополнительной профессиональной программе

«Нетрадиционные техники рисования в работе с
детьми дошкольного возраста»

в объёме

36 часов



Руководитель

Секретарь

И.А. Гурина
Гурина И.А.

С.А. Быкова
Быкова С.А.



ГРАМОТА

Управление образования
администрации муниципального образования
город-курорт Анапа

награждает
Воронову

Елену Геннадьевну,
воспитателя

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 17
«Колобок» города-курорта Анапа
за успехи в обучении и воспитании
подрастающего поколения, многолетний
добросовестный труд в сфере дошкольного
образования города-курорта Анапа и в связи с
празднованием Международного
женского дня 8 марта.

Начальник управления

Н.В. Рябоконт

Приказ № 171-а от 14.02.2024

